

PROJETO INSTITUTO ALICERCE
1. DADOS CADASTRAIS
1.1 Dados da Organização da Sociedade Civil

Nome: INSTITUTO ALICERCE		Código:
Endereço: Av Aurélia Lopes Takano, 107		Bairro: Jardim Satélite
CEP: 04.809-050	Telefone: (11) 99003-5752/ (21) 99946-9763	Regional: (11) 99003-5752
E-mail: regulatorio@institutoalicercedu.com.br ; luciano.marques@institutoalicercedu.com.br		
CNPJ: 34.521.488/0001-14		
Dados Bancários: Banco: xxxx Agência: xxxx Conta: xxxxx		

1.2 Identificação do responsável legal da Organização da Sociedade Civil

Nome: Andrea Akemi Matsui Goulardins	
Cargo/Função: Diretora Presidente	
CPF: 340.648.418-24	Período de mandato da Diretoria: 02/12/2021 até o dia 02/12/2024

1.3 Identificação do Órgão da Administração Pública

Órgão da Administração Pública: Secretaria de Estado da Educação de Goiás - GO		CNPJ: 01.409.705/0001-20
Endereço: Avenida Quinta Avenida, Quadra 71, Número 212 – Setor Leste Vila Nova – Goiânia – GO. CEP: 76.643-030	Cidade: Goiânia	UF: GO
Administrador Público responsável pela parceria: Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira		
Cargo: Secretária de Estado da Educação		
Endereço: Avenida Quinta Avenida, Quadra 71, Número 212 – Setor Leste Vila Nova – Goiânia – GO. CEP: 76.643-030		Goiânia/GO

2. DESCRIÇÃO DO OBJETO

2.1 - Título: Reforço Escolar no contraturno.
2.2 - Período de Execução:
2.3 – Objeto: Recomposição das aprendizagens, em razão da defasagem do ensino apresentada devido ao impacto causado pela COVID-19 e suas restrições, buscando acelerar o aprendizado de 3380 (três mil e trezentos e oitenta) alunos da Rede Estadual de Goiás, por meio do reforço escolar no contraturno.

3. DETALHAMENTO DO PLANO DE TRABALHO
3.1 DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA

O ano de 2023 estimula a Educação ao enfrentamento das aprendizagens não adquiridas pelo impacto das dificuldades de interação e mediação direta do professor com os estudantes em tempos de pandemia.

As ações de reforço escolar no contraturno são o projeto prioritário da Rede Estadual da Educação de Goiás/GO para os seus estudantes. Desse modo, as ações serão intensificadas, criando-se condições pedagógicas para mais alfabetização, aprendizagens e sistematização dos conhecimentos.

Todas essas ações se tornam prioritárias, considerando-se que a pandemia trouxe para as redes educacionais um grande desafio: mais estudantes em distorção idade/série de até dois anos - realidade que precisa ser contornada.

Assim, é responsabilidade da Secretaria de Estado da Educação de Goiás oferecer tempos, espaços e profissionais, de modo a ampliar a oferta de oportunidades por meio do “Reforço Escolar” a seus estudantes.

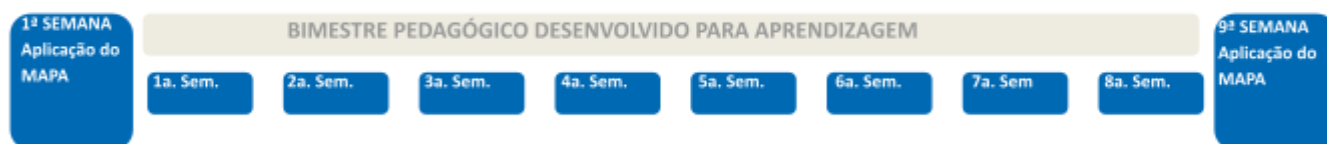
3.2 - METODOLOGIA

Para o atendimento dos alunos da Rede Estadual de Goiás, a organização de turmas por escola terá um instrutor para 1 (uma) turma com capacidade para 20 (vinte) alunos cada e duração de até 3 (três) horas por dia, por no mínimo 03 (três) vezes na semana, conforme cronograma semanal sugerido a seguir:

Organização da Semana de Aulas no Contraturno Escolar				
Segunda	Terça	Quarta	quinta	Sexta
Trilhas de Leitura, Escrita e Matemática		Trilhas de Leitura, Escrita e Matemática		Descoberta (temas transversais alinhados à BNCC)

O fluxo de aplicação da sprint pedagógica ocorre conforme o quadro a seguir:

Aprendizado por “sprints” em um processo orientado por dados e controlado por tecnologia.



1ª semana: Aplicamos o MAPA - Momento de Avaliação para Aprendizagem no início do Projeto, pois ao identificarmos o nível de desenvolvimento de cada aluno da turma, é possível planejar as aulas em estações por perfil de aprendizagem, gerando maior engajamento, bem como desenvolvendo as competências que realmente o aluno precisa, além de favorecer as parcerias produtivas que se estabelecem nas estações de aprendizagem.

A cada 2 semanas: Com o objetivo de monitorar o desenvolvimento dos alunos, realizaremos dois momentos de avaliação da aprendizagem, o Mini Mapa, que elenca questões, em linha com as metas propostas para cada aluno. Desta forma, será possível promover ajustes no planejamento individualizado e utilizar os dados em favor da evolução do aluno.

A cada Sprint (2 meses): Aplicamos o MAPA - Momento de Avaliação para Aprendizagem, onde identificamos o nível de desenvolvimento de cada aluno da turma apresentando os resultados obtidos ao longo da sprint pedagógica.

Semana de Acampamento: Após a aplicação do MAPA - Momento de Avaliação para Aprendizagem realizamos com os alunos encontros para apresentação dos resultados na sprint anterior e planejamento da próxima sprint pedagógica, definindo as metas de aprendizagem e novo plano individual de desenvolvimento.

Mensal – Check Point: Realizaremos encontros mensais (check point) com a equipe designada pela Secretaria da Educação de Goiás, para apresentação dos resultados obtidos até o momento e acompanhamento do projeto;

Vale ressaltar: Os relatórios mensais com base no MAPA - Momento de Avaliação para Aprendizagem poderá ser instrumento para futuros planejamentos da Secretaria da Educação de Goiás, pois trata-se de um diagnóstico, indicando qual o nível de desenvolvimento dos alunos, frente às trilhas de desenvolvimento alinhadas à BNCC.

3.3 JUSTIFICATIVA

A educação foi profundamente atingida pela pandemia, principalmente na população de vulnerabilidade e risco social. De acordo com um relatório do Banco Mundial, realizado em fevereiro de 2021, a defasagem de aprendizagem pode ter aumentado mais de 11 pontos percentuais, devido ao confinamento pandêmico, saindo de 51% para 62,5%. Isso equivale dizer que o período de escolas fechadas por causa da pandemia do novo coronavírus pode fazer com que 2 em cada 3 alunos do Brasil não consigam ler adequadamente um texto simples aos 10 anos.

O sistema educacional brasileiro, antes da pandemia, ocupava o 66º lugar no PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) de 2018, que reuniu dados de mais de 80 países sobre o desempenho dos alunos em matemática, ciências e leitura.

Em se tratando de resultados de aprendizagem, frente ao SAEB, o Estado de Goiás vem mantendo o nível de aprendizagem em algumas das etapas de ensino na comparação da amostragem de 2015, 2017 e 2019. O cenário é de busca de melhoria dos índices de desenvolvimento escolar, e com a pandemia, estamos na iminência de um potencial retrocesso, atingindo diretamente as populações socialmente vulneráveis.

Segundo um estudo do Centro de Aprendizagem em Avaliação e Resultados para o Brasil e África Lusófona – FGV / EESP – CLEAR / 2020, em um ano típico, os alunos brasileiros do Ensino Fundamental II aprendem o equivalente a 13,1 pontos na escala SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) em língua portuguesa e 10,9 pontos em matemática, porém o estudo demonstrou que com a pandemia, no cenário mais otimista, esses alunos deixarão de aprender o equivalente a 1,8 ponto em língua portuguesa e 1,5 ponto em matemática e no cenário mais pessimista, o aprendizado não realizado será de 9,5 pontos em língua portuguesa e 7,9 em matemática.

Na escala de aprendizagem definida pelo Todos pela Educação, dados compilados no site Q-Edu, tendo por base o SAEB, demonstram que, em Goiás, antes da pandemia, 1% dos alunos do 3º ano da rede estadual estavam com aprendizagem no nível avançado em leitura e interpretação de textos e 1% em resolução de problemas (matemática), conforme dados da Prova Brasil, 2019 – INEP.

Diante disso, vemos um cenário preocupante de incerteza sobre a educação e o rendimento acadêmico de milhares de alunos pelo Brasil. O Instituto Alicerce está motivado em viabilizar, conjuntamente com o poder público, uma solução inovadora e disruptiva, tendo como princípio a convicção de que cada aluno aprende de maneira diferente. A personalização do ensino, aliada a métricas claras e ao acompanhamento do desempenho qualitativo, é a base de uma solução para efetiva recuperação das defasagens acumuladas pelos alunos ao longo de suas vidas escolares e em decorrência dos impactos causados pela pandemia.

4. OBJETIVO DA PARCERIA

Objetiva-se viabilizar a recomposição das aprendizagens em razão da defasagem do ensino, apresentada devido ao impacto causado pela COVID-19 e suas restrições, de modo a acelerar o aprendizado de 3.380 (três mil, trezentos e oitenta) alunos, em regime de mútua cooperação e parceria com o Estado de Goiás, por meio do reforço escolar no contraturno pelo período de 5(cinco) meses.

5. FORMA DE EXECUÇÃO

Metas:	Ações e Prazos:	Indicadores:	Documento para verificação:	Prazo de execução:
1. Estruturação do atendimento	1.1 – Realizar o mapeamento/vistoria da estrutura física necessária das salas de aula para o atendimento (considerando a possibilidade de realização do Projeto nos espaços da SEDUC e em caso de não haver disponibilidade de salas, a implantação de espaços fora da unidade escolar)	Mapeamento realizado das salas de aulas e indicação de necessidades de implantação fora das unidades escolares	Relatório do mapeamento realizado com a indicação das unidades escolares com espaços pré determinados pela SEDUC	Mês 1 (50 dias)
	1.2 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento dos coordenadores para o projeto	Número de coordenadores contratados	Relatório com o nome, data da contratação e formação dos coordenadores	Mês 1 (50 dias)
	1.3 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento de líderes educadores (instrutores) para atuar no projeto	Número de líderes educadores (instrutores) contratados	Relatório com o nome, data da contratação e formação de cada instrutor	Mês 1 (50 dias)
2 – Realização das ações de reforço escolar	2.1 – Realizar ações de reforço escolar, 2 dias por semana, com 3 horas diárias, conforme cronograma do Projeto	Número de alunos participantes e frequentes, número de encontros e carga horária realizada	Relatório mensal síntese das ações	Mês 2 ao Mês 5
3- Acompanhamento da frequência dos alunos participantes do projeto	3.1 – Acompanhar a frequência dos alunos participantes do projeto	Acompanhamento diário da frequência realizado, com indicação dos alunos ausentes por período	Relatório mensal síntese de registro diário da frequência dos alunos	Mês 2 ao Mês 5
4 – Realização de atividades avaliativas e de acompanhamento da evolução dos alunos	4.1 – Realizar avaliação inicial dos alunos participantes frequentes, para diagnóstico das necessidades de aprendizagem	Número de alunos frequentes que realizou a avaliação inicial	Relatório síntese do diagnóstico inicial realizado	Mês 2 e Mês 3
	4.2 - Realizar avaliações bimestrais que visam mensurar a evolução do processo de aprendizagem dos alunos participantes frequentes do projeto	Número de avaliações bimestrais realizadas e número de alunos participantes e frequentes	Relatório síntese com o resultado das avaliações e a comparação com a avaliação anteriormente realizada	Mês 3, 5.

5.1 – Detalhamento da implantação e da execução

5.1.1 - Implantação (pré turmas):

- 1) A adequação do espaço físico deverá ser realizada de acordo com a estrutura já existente nos espaços pré-determinados pela SEDUC para execução das atividades destinadas ao reforço escolar, ou em um espaço físico fora da unidade escolar, se a mesma não tiver espaço ocioso para execução do projeto.
- 2) Deverá ser assegurada, em cada sala, os materiais, equipamentos e mobiliários necessários à realização das atividades, sendo obrigatória a existência de 4 computadores ou notebooks/tablets por sala.
- 3) Em situações onde as aulas ocorrem em escolas ou espaços cedidos pela SEDUC, a responsabilidade pelo fornecimento de internet, limpeza, água e energia é da própria SEDUC.
- 4) Em caso de implantação em espaço externo à escola, o Instituto será responsável pela locação, adequação, limpeza, água, energia e internet.
- 5) O Instituto Alicerce não se responsabiliza pelo transporte dos alunos participantes do projeto, tampouco pelo lanche.
- 6) Em caso de férias regulares da rede de ensino, o período poderá ser utilizado como colônia de férias ou formação da equipe do projeto.
- 7) A Secretaria de Estado da Educação, incluindo os/as gestores/as escolares, fica responsável por fornecer a lista de alunos indicados para participar do programa, bem como incentivar e estimular a participação dos alunos no início e durante o programa
- 8) Deverá ser observado o atendimento máximo de 20 alunos por turma, e o total sempre em múltiplos de 20.
- 9) Os Instrutores deverão apresentar formação mínima de nível superior em andamento e passarão por formação inicial e também continuada. Assim, a remuneração dos líderes pode incluir tanto a execução das aulas quanto a participação em formações, cujas temáticas são definidas conforme necessidades do projeto e das turmas
- 10) Os Coordenadores de Coletivo serão contratados com carga horária de trabalho de 40 horas semanais e formação mínima de nível superior em andamento e passam por formação inicial e também continuada. Assim, a remuneração dos Coordenadores pode incluir tanto o acompanhamento da execução das aulas quanto a participação em formações, cujas temáticas são definidas conforme necessidades do projeto e das turmas;
- 11) A estruturação e adequação do espaço físico, bem como materiais, equipamentos e mobiliário serão realizadas por empresa contratada para esse fim. Todos os equipamentos, materiais e mobiliários necessários para a execução do presente objeto serão colocados à disposição do Instituto durante a execução do contrato e a empresa será remunerada pela disponibilidade e manutenção de toda essa infraestrutura. Ao final da parceria todos esses itens serão retirados e retornam para a empresa terceirizada. Portanto, o Instituto não realizará aquisição de bens permanentes para execução deste projeto.

5.1.2 Execução (turmas em andamento)

Execução das aulas: prática pedagógica atrativa e significativa para os alunos, com plano de aula/trilhas de aprendizagem, por meio da Metodologia Alicerce, organizada por Sprint pedagógica e monitorada através do MAPA - Momento de Avaliação para a Aprendizagem, a cada 2 meses.

Vale ressaltar que no(s) período(s) de recesso escolar, é possível dar continuidade com a execução das aulas, no modelo colônia de férias, sem alterar a estrutura e o andamento da organização semanal das turmas. Caso não haja aulas do Alicerce no modelo sugerido, o período será destinado para a atualização e a formação da equipe gestora e de líderes educadores, portanto, as parcelas são iguais e subsequentes, conforme cronograma de desembolso descrito neste documento.

Sala ambiente: As salas (dentro das unidades escolares ou em espaços físicos fora da escola) serão abastecidas com materiais, conforme o planejamento das aulas, para receber os alunos durante o período das aulas, promovendo um ambiente leve e próprio para a convivência e aplicação das práticas pedagógicas entre os educandos.

Frequência e Tratamento da Evasão: A equipe pedagógica do Instituto Alicerce, manterá disponível os registros de frequência das aulas e visando o engajamento dos alunos e evitar a evasão dos alunos ao Programa,

informaremos periodicamente à equipe designada pela Secretaria de Estado da Educação de Goiás os alunos com dias seguidos de faltas sem justificativa, para providências da Escola e da SEDUC junto às famílias.

Instrumentos de Monitoramento: Para o monitoramento e indicadores de resultados do Programa, o Instituto Alicerce utilizará os seguintes instrumentos:

Relacionados à execução do Projeto:

- Frequência, lista de presença.

Relacionados aos resultados e impactos esperados:

- Evolução do aprendizado/fluência em leitura, escrita e matemática, através do MAPA, aplicado conforme detalhado neste documento;
- Cheragem do aprendizado/fluência em leitura, escrita e matemática, através do Mini MAPA, aplicado quinzenalmente, detalhado neste documento;
- NPS aluno, pesquisa de satisfação aplicada a cada sprint e no final do Projeto.

Sobre o planejamento personalizado das aulas e das atividades:

Acreditamos que a personalização do ensino é fundamental para o aprendizado. Cada aluno aprende de maneira diferente e com ritmos diferentes. Por esse motivo, as atividades realizadas em sala de aula são planejadas aula a aula. E os líderes têm autonomia para escolha das atividades, bem como a elaboração de novas atividades para o banco, tudo isso de acordo com a necessidade do aluno. Abaixo seguem alguns modelos de atividades realizadas em sala de aula:

ATIVIDADE: DESUVENDANDO O ENIGMA		NÍVEL: MOCHILEIRO	
COMPET. SECUNDÁRIAS: E21 - E24		COMPET. PRIMÁRIAS: L41 - L47 FAIXA ETÁRIA: G4 - G5 - G6 - G7	
FORMATO: ONLINE PRESENCIAL		OBJETIVO: Identificar substantivos e adjetivos e compreender suas funções.	
TEMPO: 80 MINUTOS		RESUMO: Os alunos irão brincar de um jogo de detetive no qual haverá um caso para eles desvendarem. Para isto, eles receberão várias pistas e para interpretá-las eles deverão utilizar seus conhecimentos de português e de conhecimentos gerais.	
MATERIAIS: MATERIAL IMPRESSO; LÁPIS; BORRACHA.		PREPARAÇÃO (antes do início da atividade/aula): Imprima quatro cópias do arquivo disponibilizado em PDF (exceto a última página), corte as pistas e deixe-as separadas e sinalizadas como pertencentes a 4 grupos diferentes.	
LINKS: https://tjue.escola.com.br/mn/34-11wX20yUjG1#E20H#09iIDeE1nKk		DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:	
TAREFA COGNITIVA: ENTENDER PRATICAR TRANSFERIR		<p>→ PRIMEIRO MOMENTO (20 min): Divida a turma em quatro grupos e diga que eles serão detetives que deverão desvendar um caso. Distribua uma folha para cada grupo com o texto "Acordando vilão" e o caça-palavras procurando as palavras que estão em destaque no texto. Para cada palavra encontrada eles deverão classificá-la entre substantivo e adjetivo. A cada acerto eles poderão pedir a você uma dica do caso, então entregue para o grupo uma ficha aleatória de pista.</p>	
QUANT. DE ALUNO: INDIVIDUAL DUPLA TRÊS OU MAIS TURMA TODA		<p>OBS: é importante que as fichas estejam separadas por grupo para que não aconteça de entregar a mesma pista duas vezes.</p>	
		<p>No total há 8 pistas. Após encontrar as oito palavras e classificá-las corretamente, os grupos terão as 8 pistas para resolver.</p>	
		<p>→ SEGUNDO MOMENTO (35 min): Desenrolar do jogo. Com as pistas em mãos, os alunos deverão tentar resolver o caso. O grupo que conseguir descobrir a arma, o motivo e o assassino deverá se manifestar. Vá até o grupo e confira suas respostas. Apenas se todas estiverem corretas é que o jogo se encerra e este grupo será o vencedor.</p>	
		<p>→ ÚLTIMO MOMENTO — revisão de conteúdo (25 min): Na última folha do arquivo disponibilizado em PDF há a resolução do caso. Quando o jogo acabar, leia a resolução para os alunos, corria com eles cada uma das pistas. Aproveite esse momento para revisar com eles os conteúdos relacionados às pistas. Por fim, peça para os alunos comentarem sobre o jogo, o que acharam, se tiveram dificuldades, etc.</p>	
ATIVIDADE: LENDO O NORDESTE		NÍVEL: MERGULHADOR	
COMPET. SECUNDÁRIAS: E23		COMPET. PRIMÁRIAS: L46 FAIXA ETÁRIA: G2 & GA	
FORMATO: ONLINE PRESENCIAL		OBJETIVO: Reconhecer sotaques e escrita nordestina. Valorização das diferentes culturas nacionais.	
TEMPO: 70 MINUTOS		RESUMO: Em trio, os alunos irão estudar uma poesia nordestina, para ler com sotaque nos trios, e criar uma releitura adaptando para o estado onde mora (com características do próprio estado).	
MATERIAIS: IMPRESSÃO DO PDF FOLHA SULFITE LÁPIS / CANETA		PREPARAÇÃO (antes do início da atividade/aula): Prepare a projeção do vídeo para os alunos, o qual consiste na declamação de um poema nordestino, e imprima as poesias - disponíveis no arquivo em anexo - de maneira que cada trio receba uma cópia.	
LINKS: https://www.youtube.com/watch?v=9yGvXQsJk4c		DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Peça para os alunos escutarem o poeta nordestino Bráulio Bessa recitando e fazerem a leitura de um poema de sua autoria. Em seguida, faça alguns questionamentos como, por exemplo: "Onde fica o nordeste? O que tem no Nordeste? Já ouviram falar de Lá? Como é no Nordeste?"	
Link PDF: https://drive.google.com/file/d/17XWp6m6hFCnd1stVw67BvVB6WtABdIda/view?usp=sharing		<p>Separe a turma em trios e explique a atividade: cada trio irá ler a poesia, tentando reproduzir o sotaque nordestino. Após estudar a estrutura e as frases, peça para os alunos fazerem uma releitura em forma de poesia também, adicionando características do estado onde vivem.</p>	
TAREFA COGNITIVA: ENTENDER PRATICAR TRANSFERIR		<p>→ PRIMEIRO MOMENTO (20 min): Exponha o vídeo para os alunos - disponibilizado em anexo. Separe a turma e distribua as poesias, orientando-os a lerem e estudarem o poema de seu trio.</p>	
		<p>→ SEGUNDO MOMENTO (30 min): Em seguida, incentive os alunos (individualmente) a criarem a sua poesia, fazendo uma releitura do poema original. Caso os alunos se sintam confortáveis, podem apresentar suas criações para os colegas.</p>	
		<p>→ TERCEIRO MOMENTO revisão de conteúdo (15 min): Ao final, faça algumas correções ortográficas nos poemas (se necessário) e retome as principais características do Nordeste. Faça perguntas do tipo: "Vocês gostaram ou não da atividade? Se sentiram desconfortáveis em algum momento? As leituras os fizeram refletir sobre a imagem criada sobre o Nordeste?".</p>	

Ainda, na Metodologia do Instituto Alicerce, valorizamos a relação aluno com o líder, pois o vínculo é ferramenta essencial para garantir um aprendizado melhor, mais rápido e profundo. Nossos líderes passam por formações iniciais e continuadas para garantir um processo pedagógico efetivo a todos os alunos.

Na remuneração da equipe encontram-se as horas e valores, aproximados, para o desenvolvimento da implantação e da execução do Projeto, bem como da formação inicial e continuada de toda a equipe. A Formação da equipe, descrita neste documento, ocorre antes do início das atividades na fase de implantação e ao longo da execução do projeto, para educação continuada da metodologia do Instituto Alicerce. Na previsão constam ainda: reuniões periódicas com pais e alunos e encontros internos de melhoria contínua da equipe e dos processos.

Ancorado nos princípios e estudos do desenho universal da aprendizagem (CAST, 2001), utilizamos salas de aulas diferenciadas, com materiais e estratégias ativas que contemplam a aprendizagem como um processo multifacetado, que envolve o uso de três sistemas básicos, a saber: as redes afetivas, as redes de reconhecimento e as redes estratégicas. Em poucas palavras, o desenho universal da aprendizagem é uma abordagem que prevê que se pense antecipadamente nas possíveis barreiras de acesso à aprendizagem para que elas sejam superadas no ambiente de ensino.

Nosso foco não é em conteúdo, mas sim no desenvolvimento de competências e habilidades nos componentes de português, leitura e matemática. Não trabalhamos com o conceito de média, mas sim de "mastery". Ou seja, os nossos alunos precisam dominar as competências dos conteúdos estudados para avançarem de blocos.

Para isso, os alunos recebem mediação da aprendizagem, ou seja, quando planejamos uma atividade, consideramos que apoios serão oferecidos para que todos os beneficiados pelo Projeto possam finalizá-la. Esses apoios podem variar em função do nível do desafio que está sendo proposto, da extensão da atividade, do formato de entrega, do tempo para finalização, etc. O que queremos é que o aluno seja encorajado a assumir o desafio de concluir com sucesso a tarefa que lhe foi proposta. Portanto, valorizamos a experiência prática do conteúdo, de forma a levar a uma aprendizagem no âmbito contextualizado, que, somente neste sentido, poderia receber o adjetivo de uma aprendizagem autêntica e transformadora.

A composição das Turmas no Instituto Alicerce

As salas de aula do Instituto Alicerce são multisseriadas, ou seja, alunos de anos escolares diferentes podem estudar juntos, desde que não haja muita diferença de idade entre eles. A distribuição dos estudantes nas turmas vai depender da idade e do desempenho que eles tiverem na avaliação diagnóstica inicial. Então, alunos com idades diferentes e em anos escolares diferentes, podem ser agrupados porque precisam aprender um mesmo conteúdo. Dentro de uma mesma turma, os estudantes são distribuídos em grupos de trabalho, para que cada grupo possa focar no conteúdo mais específico que ele precisa desenvolver. Por exemplo, em uma mesma turma, na trilha de matemática, podemos ter um grupo de trabalho aprendendo subtração e outro aprendendo frações. Essa distribuição em grupos de trabalho de acordo com as necessidades instrucionais permite a personalização do processo de ensino e aprendizagem. A relação é de um líder para cada 20 estudantes, em turmas multisseriadas com a seguinte distribuição do público por grupos etários:

G1 – 6 a 8 anos,

G2 – 9 a 11 anos,

G3 – 12 a 14 anos,

G4 – 14 a 18 anos.

Recomendamos que cada turma seja composta por um grupo etário, sendo possível até dois grupos etários na mesma turma, desde que sejam contíguos. Visando o bom desenvolvimento da proposta pedagógica e da metodologia do Instituto Alicerce, não permitimos três grupos etários na mesma turma.

Como é a Jornada do aluno no Instituto Alicerce

A jornada do aluno do Instituto Alicerce está estruturada em ciclos, que chamamos de sprints. Cada sprint é um ciclo de ensino-aprendizagem com duração de oito semanas, com uma semana de intervalo para análise dos resultados e replanejamento da abordagem para cada aluno.

A integração dos três pilares do Instituto Alicerce culmina na construção de um projeto de vida para cada aluno. Esse projeto respeitará a idade e fase de desenvolvimento, e prioritariamente busca expandir o engajamento com o propósito de aprender a vida toda, e com a construção de metas pessoais em diferentes áreas da vida, incluindo a social, de trabalho, educação continuada e financeira.

A cada término de sprint (ciclo) do Instituto Alicerce, existe uma semana dedicada à reflexão e atualização dos projetos de vida para cada aluno. As experiências nos diferentes pilares, os sucessos e os desafios, tudo isso é discutido e analisado em grupo e em pequenas sessões individuais, se necessário. Esse exercício permite que o estudante esteja permanentemente conectado ao seu projeto de vida e que tenha a oportunidade de atualizá-lo em uma narrativa cada vez mais identificada com senso de propósito e de autoeficácia.

OBS: O valor do Projeto é calculado por turma fechada de 20 alunos, uma vez que o custo total acordado na presente parceria inclui despesas fixas administrativas, de logística, de abastecimento prévio e de recursos humanos, considerando o atendimento às turmas planejadas para 20 alunos e iniciadas de acordo com a implantação do Projeto.

6. QUADRO-SÍNTESE

6.1 – ATENDIMENTO PERÍODO

6.1.1 – Crianças e adolescentes atendidos, divisão por turnos / Valor per capita (por vaga disponibilizada) mensal de R\$ 159,00 para o programa de 3 (três) vezes por semana alocados em turmas de 20 alunos, sendo um líder educador para cada 1 turma.

Número de Alunos e período	
Total de alunos	Período
3.380 alunos (três mil, trezentos e oitenta alunos)	5 (cinco) meses

6.1.2 - Recursos Humanos

Equipe do Projeto: As equipes técnicas pedagógicas, líderes educacionais e colaboradores de apoio, envolvidos na execução do Projeto, são selecionadas e qualificadas em linha com as diretrizes pedagógicas e seus conteúdos e atividades práticas a serem desenvolvidas.

Sobre os perfis dos colaboradores diretos do projeto, relacionados na planilha de orçamento, seguem as premissas de contratação:

Líderes educacionais: responsáveis pelo planejamento e execução das aulas. Jovens universitários de qualquer área de atuação, qualificados pelo Instituto Alicerce para atuar com a Metodologia, que apresentem boa comunicação e fruição de ideias e que se identifiquem com a atividade de lecionar para crianças e adolescentes, visando transformação social por meio da educação. *(Contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.)*

Coordenador de Coletivo (coordenador educacional): responsáveis pela coordenação da implantação (pré turmas), matrículas dos alunos no Programa de reforço escolar no contraturno, seleção e treinamento de líderes educacionais, bem como da supervisão do planejamento e execução das aulas (turmas em andamento) e relatório de atividades das aulas, relatório final do projeto. Responsável pelas orientações pedagógicas dos estudantes participantes do projeto. Preferencialmente, formação superior completa; Ter realizado a formação inicial completa na metodologia do Instituto Alicerce. *(Contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.)*

Gestão do Projeto (Gestor de Tribo e Equipe auxiliar): supervisão da implantação (pré turmas), matrículas alunos no Programa de reforço escolar no contraturno, seleção e treinamento de líderes, bem como da supervisão do planejamento e execução das aulas (turmas em andamento), relatório de atividades das aulas, relatório final do projeto, garantindo que as diretrizes gerais do projeto estejam em linha com a metodologia do Instituto Alicerce. Também será o ponto focal com os envolvidos e para fazer o acompanhamento financeiro do projeto para prestação de contas, com o apoio da equipe operacional, responsável pelo acompanhamento dos registros, organização das evidências de implantação (pré turmas) e de execução (turmas em andamento), assim como do acompanhamento financeiro do projeto para prestação de contas. Gestores: Preferencialmente Formação superior em qualquer área; ter realizado a formação inicial completa na metodologia do Instituto Alicerce com experiência em projetos similares. Auxiliares: Profissionais ou universitários com alguma experiência nas áreas de recursos humanos, administrativa ou contábil com conhecimento intermediário ou avançado de tecnologias, principalmente, Planilhas e Excel.
(Contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.)

Cargo/Função:	Carga Horária Semanal:	Escolaridade/Formação:	Tipo de Vínculo*:
Líderes educadores	As turmas se organizam no contraturno escolar do aluno, podendo ser distribuídas em 1 ou 2 turnos. Ou ainda, todas as turmas em um único turno, a depender da disponibilidade da designação da SEDUC, respeitando o horário escolar. Cada líder fica responsável por 1 turma. Para cada turma, a carga horária semanal é de 6 horas por turma, incluindo o tempo de planejamento das aulas, considerando aulas 3 vezes por semana de até 3 horas cada.	Jovens universitários ou recém formados de diversos cursos da graduação.	Contratados/horistas via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.
Coordenador(es) de Coletivo (coordenador educacional) nas fases de implantação (pré turmas) e execução (turmas em andamento)	20 horas semanais considerando a carga horária parcial 40 horas semanais considerando a carga horária integral	Preferencialmente Formação superior em qualquer área; ter realizado a formação inicial completa na metodologia do Instituto Alicerce.	Contratados/horistas via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.
Gestão do Projeto: Gestor(es) de Tribo e auxiliares operacionais e apoio ao Projeto nas fases de implantação (pré turmas) e execução (turmas em andamento)	20 a 40 horas semanais (carga horária parcial ou integral) considerando o cronograma e suas necessidades apontadas no Projeto, podendo haver um ou mais colaboradores com diferentes cargas horárias atuando na equipe.	Gestores: Preferencialmente Formação superior em qualquer área; ter realizado a formação inicial completa na metodologia do Instituto Alicerce. Auxiliares o perfil preferencial é: Profissionais ou universitários com alguma experiência nas áreas de recursos humanos, administrativa ou contábil com conhecimento intermediário ou avançado de tecnologias, principalmente, Planilhas e Excel.	Contratados/horistas via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.

Treinamento e Desenvolvimento

O Instituto Alicerce zela pela qualidade do trabalho desenvolvido com os seus alunos e dedica grande parte de seus esforços na realização de encontros e atividades de planejamento, capacitação e aperfeiçoamento da sua equipe.

A proposta pedagógica para este Projeto se desenvolve em torno do protagonismo do aluno, contextualizando os seus conteúdos visando a formação integral em toda a sua programação. Assim, torna-se necessário que a equipe pedagógica, líderes educadores e demais profissionais seja qualificada na Metodologia de Ensino para Educação Transformadora antes do início das aulas e de forma continuada, garantindo a qualidade dos serviços e o alcance dos objetivos propostos para esse Projeto. Para tanto, o Instituto Alicerce realiza para o Processo Seletivo na localidade de execução do Projeto que contempla as seguintes fases:

Captação de profissionais conforme perfil definido para cada atividade do projeto: é criado um card de divulgação da oportunidade, com um link de inscrição para divulgação na região em faculdades, escolas, grupos de interesse, Sine, etc.

Triagem dos candidatos: Triagem dos inscritos por meio de critérios estabelecidos e da Aplicação do MAPA - Momento de Avaliação da Aprendizagem, com resultado mínimo de 70% de acertos em Leitura, Escrita e

Matemática.

Formação para Educação Transformadora do Instituto Alicerce: Esta também é uma etapa de seleção, onde ao final da formação os candidatos apresentam um projeto final sobre Personalização do Ensino e Diferenciação de Instrução.

Os candidatos aprovados são direcionados para o Programa de Formação continuada que se apresenta estruturado em duas grandes FASES, sendo:

a- Formação onboarding: formação para o Projeto, com planejamento das aulas da primeira semana, planejamento das metas quinzenais assim como definição do plano quinzenal, mensal e da sprint pedagógica, a partir dos resultados do MAPA - Momento de Avaliação para a Aprendizagem dos alunos e da turma.

b- Formação Continuada, temáticas da formação definidas conforme verificado durante o acompanhamento das ações dos líderes educadores. O acompanhamento ocorre semanalmente pelo coordenador de coletivo que direciona o líder para as formações continuadas no Instituto Alicerce.

Todas as FASES apresentam programação atenta ao público participante, considerando seus conhecimentos e necessidades de aprendizagem face aos objetivos deste Projeto.

Os objetivos da capacitação permanente da equipe pedagógica e dos líderes educadores e demais profissionais, são fundamentados nas necessidades específicas para atuação com este Projeto e com o seu público-alvo.

7. PRAZO DE EXECUÇÃO: 5 meses

7.1. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO:

Mês 1 (50 dias): Estruturação do espaço físico e seleção e contratação de equipe para atendimento a 3.380 alunos, cujo efetivo atendimento será realizado no Mês 2.

Mês 2: Início do atendimento a 3.380 alunos

7.1.1. Detalhamento do orçamento do mês 1 (Implantação)

O valor referente a Implantação do projeto (serviço terceirizado) no mês 1 do Cronograma de Desembolso, deverá ser pago em até 10 dias da assinatura do contrato, para garantir as ações de implementação do projeto que tem a duração de 50 (cinquenta) dias conforme cronograma, e consiste em:

- A. **Processo de Recrutamento, Seleção e Treinamento:** Seleção dos líderes educadores que são os mediadores de aulas que planejam e desenvolvem a formação na localidade. Treinamento da equipe de líderes educadores e pessoas de apoio ao projeto.
- B. **Gestão de projetos e equipe de apoio nos meses de implantação:** Articulação com a Secretaria de Estado da Educação, mobilização para captação/matriculas dos alunos para o projeto e recepção dos alunos indicados pela SEDUC; Planejamento das aulas, das metas de aprendizagem e das temáticas a serem desenvolvidas e da governança: o cronograma, a gestão e monitoramento do projeto, a definição de responsabilidades da equipe e agendamento das reuniões, diárias, semanais e mensais, organizando quais colaboradores e parceiros estão envolvidos. (Contratados e horistas via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente.)
- C. **Implantação e estruturação das salas de aula:**(serviço terceirizado) adaptação, organização, execução de montagem ou manutenção de unidades de sala de aula e abastecimento para a realização do Projeto.
- D. **Adequação da sala ambiente:** (serviço terceirizado) a adaptação do ambiente de uma sala regular para acomodar os alunos no contraturno com padrões diferentes, como exemplo, mudança nas cores das paredes, instalar itens decorativos, mobília, mesa de trabalho coletiva, quadro branco, fornecer 4 computadores ou notebooks para cada sala

ambiente e os materiais necessários para a execução do apoio pedagógico em suas esferas.

Os pagamentos serão realizados em 5 (cinco) parcelas, sendo a primeira referente à implantação do projeto, com pagamento até 10 (dez) dias após a assinatura do contrato e as demais até o dia 5 (cinco) de cada mês, transferidos para conta bancária do Instituto Alicerce conforme a fonte de recurso, obedecendo o cronograma de desembolso mensal.

7.2. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO: Programa de 3 (três) vezes por semana.

PARCELA	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	TOTAL
CUSTO DE IMPLANTAÇÃO 3.380 alunos	R\$ 320.000,00	R\$ 54.355,00	R\$ 54.355,00	R\$ 54.355,00	R\$ 54.355,00	R\$ 537.420,00
MENSALIDADES 3380 alunos		R\$ 537.420,00	R\$ 537.420,00	R\$ 537.420,00	R\$ 537.420,00	R\$ 2.149.680,00
DESEMBOLSO MENSAL	R\$ 320.000,00	R\$ 591.775,00	R\$ 591.775,00	R\$ 591.775,00	R\$ 591.775,00	R\$ 2.687.100,00

8. ASSINATURAS

Eu, representante legal desta Instituição, concordo em cumprir e executar as metas estabelecidas no Projeto apresentado.

São Paulo, 02 de maio de 2023.

FREDERICO CESAR SILVA
MELO:04804760636

Assinado de forma digital por
FREDERICO CESAR SILVA
MELO:04804760636
Dados: 2023.05.08 11:15:02 -03'00'

Frederico César Silva Melo
Instituto Alicerce